

1. ДАТА,	
2. ДЕНЬ НЕДЕЛИ	
3. КЛАСС	
4. ПРЕДМЕТ	
5. ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР УРОКА, ЕГО ПРЕДШЕСТВЕННИК	
6. Уровень работоспособности класса с учетом дня недели, урока предшественника, времени и других причин.	
7. Какова характеристика реальных учебных возможностей учащихся по данным педконсилиума? Какие особенности учащихся были учтены при планировании данного урока?	
8. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе? Как он связан с предыдущими, на что в них опирается? Как этот урок работает на последующие уроки, темы, разделы? В чем специфика этого урока? Каков его тип?	
9. Степень сложности темы урока вообще и трудности для данного класса или отдельных учеников.	
10. Какие задачи решались на уроке: а) образовательные, б) воспитательные, в) задачи развития?	
11. Была ли обеспечена их комплексность? Взаимосвязь? Какие задачи были главными, стержневыми? Как учтены в задачах особенности класса, отдельных групп школьников?	
12. Рационально ли выделено место в уроке для опроса, изучения нового материала, закрепления, домашнего задания и т.п.? Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли “связки” между этапами урока?	
13. На каком содержании (на каких понятиях, идеях, положениях, фактах) делался главный акцент на уроке и почему? Выбрано ли главное, существенное?	
14. Какое сочетание методов обучения избрано для раскрытия нового материала? Дать обоснование выбора методов обучения.	
15. Какое сочетание форм обучения было избрано для раскрытия нового материала и почему? Необходим ли был дифференцированный подход к учащимся? Как он осуществлялся и почему именно так?	

16. Как был организован контроль усвоения знаний, умений и навыков? В каких формах и какими методами осуществлялся? Почему?	
17. . Как использовался на уроках учебный кабинет, какие средства обучения? Почему?	
18. За счет чего обеспечивалась высокая работоспособность школьников в течение всего урока? Все ли учащиеся работали на уроке и как они работали?	
19. За счет чего на уроке поддерживалась хорошая психологическая атмосфера, общение? Как было реализовано воспитательное влияние личности учителя?	
20. Как и за счет чего обеспечивалось на уроке и в домашней работе школьников рациональное использование времени, предупреждение перегрузки школьников?	
21. Как использовалось время урока? Имели ли место потери времени на уроке и что было их причиной?	
22. Запасные методические “ходы” на случай непредвиденной ситуации.	
23. Удалось ли полностью реализовать все поставленные задачи? Если не удалось, то как и почему? Когда учитель планирует восполнение нереализованного?	
24. Какие были недостатки в ходе урока и почему? Какие изменения в структуру и содержание урока внес бы учитель, если бы пришлось его повторить?	